HISTOIRES 2 COMPRENDRE LES DYS

DYSLEXIE

DYSPHASIE

DYSGRAPHIE

DYSCALCULIE

DYSPRAXIE

INTRO

La dyslexie, presque tout le monde connaît le nom, mais qui connaît réellement ce trouble ? Et ne parlons pas de la dysphasie, de la dyspraxie, et des autres troubles Dys. Des noms encore inconnus pour la majorité d'entre nous.

La Journée Nationale des Dys est là pour **alerter l'opinion sur ces troubles de l'apprentissage dont souffrent beaucoup d'enfants et d'adultes.** Détectés et bien diagnostiqués, ils s'ouvrent sur une prise en charge adaptée et évitent des erreurs d'appréciation pouvant entraîner des conséquences graves pour le futur. Il faut savoir qu'**il ne s'agit ni d'un retard mental, ni d'une quelconque déficience, pas plus qu'un déséquilibre affectif mais bien d'un problème neurobiologique.**
Ces troubles cognitifs nécessitent un accompagnement spécifique durant la scolarité, la vie professionnelle et sociale des personnes qui en sont atteintes.
Il est donc essentiel d'apprendre à les repérer et à mieux les connaître pour apporter les bonnes réponses.
Tourner les pages de ce livret est une invitation à mesurer quelques difficultés rencontrées au quotidien par plus de 4 millions de personnes en France, des personnes comme vous et moi, apparemment.
Reconnaître ces troubles, c'est leur éviter bien des souffrances inutiles et les aider à trouver leur juste place dans la vie. Merci de nous y aider.

À vous de lire à haute voix l'énoncé de ce problème de maths :

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit.
Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconsso me 10 litr rausan
quil aumaître Ilfocon thé 12€ deux pé âge d'aux taurou tet 11€
dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1,5€ leli treu
ilpar ta 8 eureh.

Kélai laconso mas siondes sens?

Quélai ladaipan setota lepour levoiaje?

Avez-vous déjà entendu lire quelqu'un comme ça ?

Et maintenant ?

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix.
La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres
aux cent kilomètres. Il faut compter 12 de péage d'autoroute
et 11 de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1,5 le litre.
Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence ?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Voici ce qu'il cherchait à lire !

LA DYSLEXIE

Ils confondent les lettres qui ont des formes voisines, inversent les syllabes en lisant, ont du mal à associer les sons entendus avec les lettres correspondantes, à s'orienter dans le temps et l'espace. Et pourtant, Auguste Rodin, Albert Einstein, Hans Andersen, Thomas Edison, étaient dyslexiques !

Ce trouble correspond à une **difficulté d'apprentissage spécifique et durable du langage écrit.** Son origine est neurobiologique. Ce qui le caractérise le plus est le **déficit de la conscience phonologique.** D'où la grande **difficulté à reconnaître les sons qui composent les mots et donc à lire facilement.** Décoder un texte et orthographier correctement deviennent de véritables épreuves.
Non détectée ou mal prise en charge, la dyslexie engendre un retard scolaire important chez les enfants qui se sentent alors marginalisés, et les adultes qui la vivent comme une forme d'exclusion.
Or, **ces personnes peuvent tout à fait réussir leurs études et leur vie professionnelle en bénéficiant de méthodes de rééducation ad hoc.**

Lisez ce que vous voyez :

l'ondelle parti paf.

froid, pull ?

Veux dehors aller amuser Envie aller jouer jardin.

veux dormir pas.

Peut-on se faire bien comprendre en parlant ainsi ?

Et maintenant ?

Regarde, l'hirondelle s'est envolée.

J'ai froid ,
tu n'aurais pas un pull ?

Je peux aller dehors ? J'ai envie d'aller jouer dans le jardin

Je ne veux pas aller dormir tout de suite.

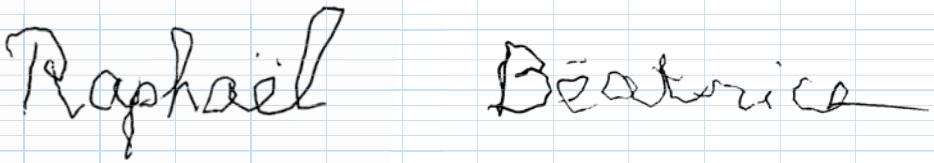
Parler clairement apparaît pourtant si simple !

LA DYSPHASIE

Ils font des phrases courtes, parlent en style télégraphique ou de manière indistincte, omettent les pronoms, les prépositions. Ils emploient souvent des verbes à l'infinitif, ne comprennent pas les consignes, ou de travers, alors qu'ils seraient capables de répondre s'ils les comprenaient. Ils ont souvent du mal à lire et à comprendre la relation existante entre les mots.

Ce trouble est un **trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral.** Il peut être plus ou moins sévère et, soit porter sur la compréhension du langage, la programmation des sons de la langue ou leur production, soit sur la disponibilité des mots et leur agencement syntaxique.
L'évolution du trouble varie d'un individu à l'autre selon son profil, mais quelle que soit cette évolution, **toute personne dysphasique doit être suivie régulièrement** par un orthophoniste. **Il multiplie ainsi ses chances de bien mener sa vie sociale et professionnelle**. Quant aux enfants, s'ils sont stimulés par leur entourage et bénéficient d'outils pédagogiques adéquats, ils peuvent tout à fait parvenir à un niveau d'études correct.

Ecrivez votre nom de la main gauche si vous êtes droitier. Utilisez votre main droite si vous êtes gaucher.



N'avez-vous pas remarqué ce même manque d'aisance à écrire chez certaines personnes ?

LA DYSGRAPHIE

Ils tiennent avec difficulté un crayon, ont une écriture crispée et beaucoup de mal à initier une forme. Leurs lettres sont souvent disproportionnées, d'où leur écriture chaotique. Ils ont beaucoup de mal à reproduire des formes et leurs dessins sont malhabiles. Ce n'est pas un manque d'attention, encore moins un manque de volonté, c'est l'organisation même de la fonction "graphique" qui est touchée.

Ce trouble se traduit par des difficultés de coordination et de la conduite du trait alors que les personnes qui en sont atteintes n'ont **aucun retard intellectuel ou déficit neurologique.**
Il peut apparaître dès l'apprentissage de l'écriture, en cours de scolarité ou plus tard.
Ce trouble fatigue beaucoup car écrire ou dessiner requiert une énorme tension et des efforts permanents alors que de tels gestes s'effectuent normalement automatiquement. Or, **il existe des méthodes concrètes pour aider les enfants, adolescents et adultes** à acquérir une aisance du geste, à être plus lisible et plus rapide dans l'écriture.

Regardez :

428 = quatre deux cent huit

Trois cent mille quatre cent trois = 30 403

89 040 = Huit mille neuf cent quarante

Deux mille huit = 20008

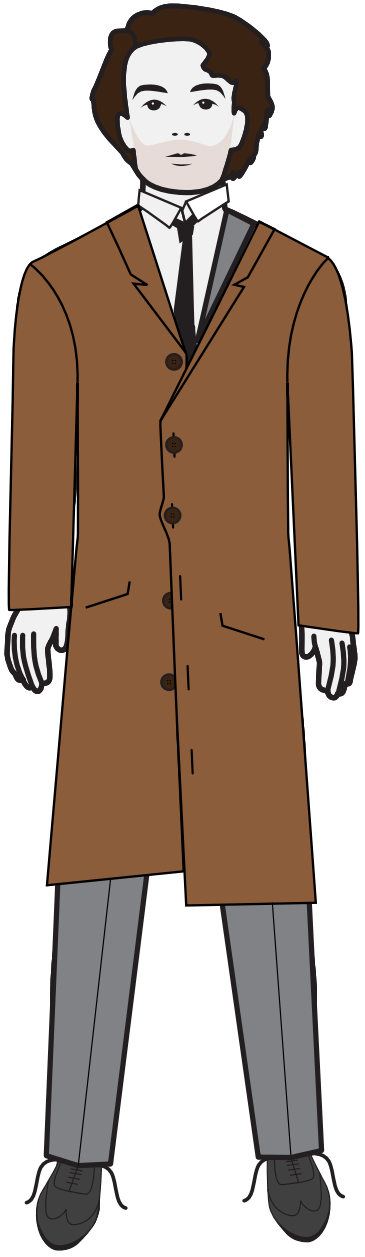
Avez-vous déjà observé ce type d'erreurs de transcodage dans votre entourage ?

LA DYSCALCULIE

Ils ne parviennent pas à comprendre ce qu'est un nombre (c'est-à-dire, le lien existant entre le symbole et la quantification) et donc le prix d'un produit, ils ne maîtrisent pas le système numérique, juxtaposent les nombres qu'ils entendent. Il leur est très difficile, voire impossible, de comparer deux valeurs, ils ne savent pas estimer une distance ou la taille d'un objet, évaluer des quantités.

Ce trouble est une conjonction de **troubles du calcul** touchant différentes opérations mentales. Il génère de **grosses difficultés dans l'apprentissage des nombres et des opérations.** Pour certains, elles seront limitées au calcul, pour d'autres, elles entraveront le raisonnement logico-mathématique. Elles peuvent aussi se rencontrer chez tout enfant en phase d'apprentissage mais finissent par disparaître au fil du temps. **Dans le cas de la dyscalculie, le trouble est persistant.**
Aucune méthode n'a, jusqu'à ce jour, permis d'observer une régression visible. Il est cependant très important d'aider ces personnes afin de leur permettre d'**adopter des stratégies compensatoires qui leur seront utiles toute leur vie.**

Est-ce si compliqué de s'habiller ?



LA DYSPRAXIE

Ils ont du mal à tirer un trait avec une règle, à découper du papier avec des ciseaux, à ranger et retrouver leurs affaires. Ils doivent apprendre ou ont appris à descendre un escalier, à couper la viande, à faire du vélo, à lancer un ballon. Ecrire leur nom est très difficile. Dessiner, bricoler, coudre… relèvent d'un vrai challenge. On dit souvent que ces enfants sont maladroits, brouillons, lents, voire paresseux, et pourtant il n'en est rien !

Ce trouble est un **trouble de l'organisation des gestes.** Les personnes dyspraxiques **ne peuvent pas coordonner et planifier correctement des gestes volontaires**. Elles n'acquièrent que très difficilement des automatismes issus d'un apprentissage. Elles souffrent d'un trouble des praxies. Une praxie est un geste organisé qui a nécessité un apprentissage, est planifié dans l'espace et dans le temps, d'où leurs gestes maladroits à l'excès et inefficaces, et l'extrême difficulté à faire plusieurs choses à la fois, comme écrire tout en prêtant simultanément attention à l'orthographe.

Il existe différentes sortes de praxies :

- **les praxies globales** (nager, conduire, s'habiller…) ;
- **les praxies constructives** (faire des puzzles, des jeux de construction…) ;
- **les praxies réflexives** (imiter des gestes…) ;
- **les praxies idéatoires** avec ou sans objet (repasser, plier une feuille…) ;
- **les praxies idéomotrices** (faire un signe en guise d'adieu…).

Avec une rééducation appropriée et la mise en place d'adaptations, de vraies améliorations se font sentir.

HISTOIRES D'ACCOMPAGNER LES DYS

DYSLEXIE

DYSPHASIE

DYSGRAPHIE

DYSCALCULIE

DYSPRAXIE

PAS FACILE D'ETRE DYS !

Comme vous avez pu le constater, ce n'est pas facile d'être Dys. **Incompréhension, énervement, rejets sont très souvent facteurs d'isolement, de stress, voire même de dépression chez les porteurs de ces troubles.**

Les troubles des Dys **handicapent au quotidien**, entraînant un vrai cortège de difficultés : **culpabilité, scolarité difficile, vies familiales et professionnelles perturbées.**

Incompris par l'entourage qui ne connaît pas l'origine de ces situations particulières, **les Dys doivent toujours batailler pour "être comme les autres".**

REPERER LES SIGNES & RECONNAITRE LA NATURE DU TROUBLE

- **Dépister et reconnaître les troubles des dys, c'est déjà, faire un grand pas pour accompagner les personnes qui en souffrent à mettre en place des stratégies de prise en charge et de suivi.**

Pour les enfants, le diagnostic peut être posé vers l'âge de 4 ans (pour tout ce qui relève du langage oral), 8 ans (pour le langage écrit). Il faut, cependant, ne pas s'alarmer trop vite. Certains enfants peuvent, en effet, connaître des difficultés dans le cadre des apprentissages, mais elles sont le plus souvent transitoires. Le repérage est, de ce fait, rendu très complexe car il faut parvenir à bien distinguer les troubles, des retards ou des difficultés.

Généralement :
le trouble est durable ;
- **le retard** est un décalage chronologique dans les acquisitions.
- Il sous-tend une évolution vers la normalisation ;
les difficultés font partie intégrante du processus d'apprentissage.
-

Le repérage est souvent fait par les enseignants, le médecin scolaire et le Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté (RASED).
Le dépistage est réalisé par les médecins du centre PMI (Protection Maternelle et Infantile) et/ou de l'Éducation Nationale.
Le diagnostic est posé par le pôle de référence ou un médecin spécialisé.

- **Pour les adultes**, s'ils pensent être atteints par l'un des troubles des Dys, **le mieux est qu'ils entreprennent une démarche afin de connaître la nature exacte de leur trouble**.

Il leur est recommandé, de s'en référer, **dans un premier temps, à leur médecin traitant ou à leur médecin du travail qui les dirigera vers un service hospitalier ou un spécialiste capable d'effectuer un bilan** pluridisciplinaire afin d'établir un vrai diagnostic.

Dans un second temps, une stratégie d'accompagnement leur sera proposée.

FAVORISER UNE PRISE EN CHARGE

Une fois le trouble avéré, il est important de le déclarer à la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) qui procédera à :

- une évaluation de la nature des troubles
- une reconnaissance ou non d'un niveau de handicap.

ASSOCIATIONS REFERENTES

- **F.L.A. (Fédération française des troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages)**
  43, avenue de Saxe – 75007 Paris - 01 47 83 94 88
  www.federation-fla.asso.fr ▪ email : federationfla@aol.com

- **Fédération APAJH au service de la personne en situation de handicap**
  185 bureaux de la Colline - 92213 Saint-Cloud Cedex -
  01 55 39 56 00
  www.apajh.org

- **AAD (Association Avenir Dysphasie)**
  www.dysphasie.org

- **APEDA (Association de Parents d'Enfants en Difficulté d 'Apprentissage du langage écrit)**
  www.apeda-france.com

- **DMF (association Dyspraxique Mais Fantastique)**
  www.dyspraxie.info

- **ÉCLORE (Eveil du Corps et du Langage comme Outil de Réussite pour l'Enfant)**
  144, rue du théâtre - 75015 Paris - 01 40 58 15 46

- **TÊTE EN L'AIR**
  25 bis, rue d'Alsace - 78100 Saint Germain en Laye
  www.teteenlair.asso.fr

Ce livret a été réalisé par les Sociétés AREVA, CREDIT AGRICOLE, THALES et TOTAL dans le cadre de la Journée Nationale des Dys 2008.

Nos remerciements au Dr. Roland Cecchi-Tenerini, Inspecteur Général des affaires sociales et Président du comité scientifique de la Fédération française des troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages.

Avec l'aimable concours de la Fédération française des Dys et de son comité scientifique ;

et le soutien de la Maison Départementale des Personnes Handicapées des Hauts-de-Seine (MDPH), du Programme Départemental d'Insertion des Travailleurs Handicapés des Hauts-de-Seine (PDITH) & de l'Association des Maires des Hauts-de-Seine.

AREVA CRÉDIT AGRICOLE S.A. THALES TOTAL

conception graphique : atelier 18 // rédaction : Béatrice Gernot